

ESKON Sprache

Beurteilungsraster 7 bis 9 Jahre Schulerfahrung

BULGARISCH

Name: _____

Sprache: _____

Schulhaus und -Ort: _____

Datum: _____

Zusammenfassung der Ergebnisse.

Kreuzen Sie die Beurteilung der einzelnen Aufgaben hier an. Wenn die Aufgaben mindestens zur Hälfte richtig beantwortet bzw. weitgehend bis vollständig erfüllt sind, kann dies als Hinweis auf eine entsprechende Schulerfahrung gewertet werden.

Aufgabe	Kompetenzstufen Lehrplan 21 (gekürzt; siehe Handreichung)	Vollständig erfüllt (Richtig)	Weit- gehend erfüllt	Ansatz- weise erfüllt	Nicht erfüllt (Falsch)
1	Textstruktur; Informationen verarbeiten (D.2.B.1.h.2; D.2.B.1.h.5)				
2	Informationen aus Tabellen entnehmen; Arbeitsergebnisse präsentieren (D.2.B.1.g.1; D.3.B.1.h.3;)				
3	Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten entnehmen (D.2.B.1.g.1; D.2.B.1.h.1; D.2.B.1.h.3)				
4	Text als Ganzes verstehen und zentrale Elemente erkennen; neue Wörter und Satzmuster anwenden (D.2.B.1.h.2; D.3.A.1.e.4)				
5	Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschliessen (D.2.B.1.h.2; D.2.B.1.h.4)				
6	Eigene Meinung bilden und vertreten; neue Wörter und Satzmuster anwenden (D.2.B.1.i.1; D.3.A.1.e.4)				
7	Informationen aus Tabellen entnehmen (D.2.B.1.g.1; D.2.B.1.h.1; D.2.B.1.h.3)				
8	Automatisiert und strukturiert schreiben (D.4.A.1.i.1; D.4.A.1.i.2; D.4.D.1.e.3; D.4.D.1.f.1)				
Total					

Aufgaben	Beurteilung
1. Прочети текста и отбележи с кръстче правилните твърдения.  Картофен чипс Картофените чипсове са тънки, пържени картофени филийки... Защо авторът е написал този текст ? ☒ За да информира читателя за историята на картофения чипс. ☐ За да забавлява читателя със забавна история. ☐ За да покаже на читателя как се приготвя картофен чипс. Знаем ли кой е изобретил картофения чипс? ☐ Да, това е бил Джордж Крум. ☒ Не, може да са били различни хора. ☐ Не, но знаем къде са били изобретени. Знаем приблизително кога са изобретени картофените чипсове. Правилно ☒ Грешно ☐ Картофеният чипс е продаван най-напред в Европа. Правилно ☐ Грешно ☒ Има различни причини, поради които хората са яли все повече и повече картофен чипс през XX век. Правилно ☒ Грешно ☐	Schriftliche Bearbeitung: Ca. 3 Minuten ☐ Vollständig erfüllt (4-5 korrekt) ☐ Weitgehend erfüllt (3 korrekt) ☐ Ansatzweise erfüllt (2 korrekt) ☐ Nicht erfüllt (0-1 korrekt) Kommentar:
2. По-долу ще намериш кратък текст и четири климатични диаграми за четири различни града. Прочети текста, разгледай диаграмите и накратко обясни устно за какво става въпрос. Температура и валежи На някои места по света през лятото вали МНОГО... Фигура 1: Климатичните диаграми се състоят от диаграма на валежите и диаграма на температурата. Вляво са показани валежите в милиметри, а вдясно – температурата в градуси по Целзий. Диаграмите показват средните стойности на валежите и температурата от януари до декември.	Mündliche Bearbeitung: Ca. 3 Minuten ☐ Vollständig erfüllt (Inhalt zutreffend und vollständig zusammengefasst; differenzierte Erläuterung der 4 Diagramme) ☐ Weitgehend erfüllt (Inhalt zutreffend zusammengefasst; grobe Erläuterung der 4 Diagramme) ☐ Ansatzweise erfüllt (Teile des Inhalts zusammengefasst) ☐ Nicht erfüllt (Keine Kommentare zum Text) Kommentar:

3. Въпроси към текста „Температура и валежи“ (задача 2).

A. Въз основа на текста и диаграмите в задача 2, отбележи с кръстче в схемата правилния град.

	Ханой	Тунис	Дъблин	Якутск
През годината средната температура варира между 5 и 15 градуса по Целзий.			X	
През лятото в града падат най-малко валежи и от май до октомври температурата е 20 градуса по Целзий или повече .		X		
От октомври до април валежите могат да паднат под формата на сняг.				X

B. Разгледай схемата на град Якутск от задача 2 и отбележи с кръстче правилното твърдение тук.

Времето през ноември в Якутск съответства на...

Приблизително 0°C и около 20 мм валежи	☐
Приблизително -10°C и почти 50 мм валежи	☐
Малко под 10°C и около 60 мм валежи	☐
Малко над -30°C и около 15 мм валежи	☒

C. В кои градове количеството на валежите и температурите варират най-много според диаграмите в задача 2? Огради правилните градове.

Количеството валежи варира най-много в:

Ханой	Тунис
Дъблин	Якутск

Температурата се променя най-много в:

Ханой	Тунис
Дъблин	Якутск

Сchriftliche Bearbeitung: Ca. 2 Minuten

- ☐ Vollständig erfüllt (5-6 korrekt)
- ☐ Weitgehend erfüllt (3-4 korrekt)
- ☐ Ansatzweise erfüllt (2 korrekt)
- ☐ Nicht erfüllt (0-1 korrekt)

Kommentar:

4. Прочети двете писма до редакцията и обясни накратко устно за какво става дума в тях. Читателско писмо 1 Давайте на децата вода вместо мляко Кравето мляко в училищата не е естествено. Човекът е единственият вид в света... Херберт Мюллер Член на управителния съвет на организацията „Вегетарианско хранене“ Читателско писмо 2: Отговор до Херберт Мюллер Млякото е част от обяда Херберт Мюллер не иска децата да пият мляко в училище. Моята организация и Организацията на обединените... Сузане ПФистер Представител на организацията „За земеделеца“	Mündliche Bearbeitung: Ca. 4 Minuten ☐ Vollständig erfüllt (Inhalt zutreffend und vollständig zusammengefasst; Textsorte und Textfunktion mit Unterstützung erläutert) ☐ Weitgehend erfüllt (Inhalt zutreffend zusammengefasst) ☐ Ansatzweise erfüllt (Teile des Inhalts zusammengefasst) ☐ Nicht erfüllt (Keine Kommentare zum Text) Kommentar:
5. Маркирай верните твърдения въз основа на писмата на двамата читатели в задача 4. a) Защо г-жа ПФистер смята, че е важно учениците да пият мляко? ☐ Децата се хранят повече, когато пият мляко . ☐ Консумацията на мляко удължава живота . ☒ Млякото съдържа много хранителни вещества. b) Защо г-н Мюллер смята, че децата трябва да пият вода вместо мляко? ☐ Водата е по-евтина от млякото. ☒ Водата е по-полезна за околната среда. ☐ Водата утолява по-добре жаждата. c) Какво показва изследването според писмата на читателите? ☒ Употребата на мляко има както положителни, така и отрицателни последици. ☐ Училищната храна съдържа достатъчно хранителни вещества и без мляко. ☐ Консумацията на мляко дава по-здрави кости. d) Защо г-жа ПФистер пише писмото до редакцията? ☒ Тя иска да обясни защо смята, че г-н Мюллер не е прав. ☐ Тя иска да обясни, че водата е полезна за околната среда. ☐ Тя не иска учениците да се хранят недостатъчно. e) Г-н Мюллер твърди, че продължителността на живота ни е по-ниска, ако пием много мляко. Вярно ☒ Грешно ☐ f) И в двете писма до редактора г-н Мюллер и г-жа ПФистер се позовават на едни и същи резултати от изследвания. Вярно ☐ Грешно ☒ g) Учените са единодушни относно ефектите от консумацията на мляко. Вярно ☐ Грешно ☒	Schriftliche Bearbeitung: Ca. 2 Minuten ☐ Vollständig erfüllt (6-7 korrekte Antworten) ☐ Weitgehend erfüllt (4-5 korrekte Antworten) ☐ Ansatzweise erfüllt (3 korrekte Antworten) ☐ Nicht erfüllt (0-2 korrekte Antworten) Kommentar:

6. Кое от двете читателски писма в задача 4 смяташ за по-убедително? Обясни устно защо.	Mündliche Bearbeitung: Ca. 3 Minuten ☐ Vollständig erfüllt (auf die Frage eingegangen; eigenständige Gedanken ins Gespräch eingebracht und eigene Meinung überzeugend mit Argumenten unterstützt) ☐ Weitgehend erfüllt (auf die Frage mit kurzer Antwort eingegangen und eigene Meinung formuliert) ☐ Ansatzweise erfüllt (Frage nur zum Teil beantwortet; eigene Meinung wird nicht deutlich) ☐ Nicht erfüllt (Keine Antwort) Kommentar:
--	--

7. Разгледай схемата и отговори на въпросите.

Нико е на 15 години...

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.45-9.15	ЧЕ2	ЧЕ1	МАТ	ЧЕ2	ЧЕ1
9.15-9.45	Почивка	Почивка	Почивка	Почивка	Почивка
9.45-11.15	МАТ	ГЕО	ПН	ПН	ИСТ
11.15-12.00	МАТ	ГЕО	ЕЛ	ЕЛ	ЕЛ
12.00-13.30	Обедна почивка	Обедна почивка	Обедна почивка	Обедна почивка	Обедна почивка
13.30-15.00	ЧЕ1	ИСТ	ЧЕ1	ЕЛ	СПО
15.00-15.30	Почивка	Почивка		Почивка	Почивка
15.30-17.00	ЕЛ	СПО		МАТ	МУЗ
17.00-18.00			Работа		
18.00-19.00			Работа		
19.00-20.00	Футбол		Работа	Футбол	
20.00-21.00	Футбол		Работа	Футбол	
21.00-22.00			Работа		

Легенда

ЧЕ1	1. Чужд език (английски)
ЧЕ2	2. Чужд език (френски)
ГЕО	География
ИСТ	История
МАТ	Математика
МУЗ	Музика
ПН	Природни науки
ЕЛ	Език и литература
СПО	Спорт

Въпроси

1. Колко урока по математика има Нико седмично?

Отговор: **4**

2. Кой предмет има Нико само веднъж седмично?

Отговор: **МУЗ**

3. Ои предмети няма Нико никога преди обедната почивка?

Отговор: **СПО, МУЗ**

Сchriftliche Bearbeitung: Ca. 2 Minuten

- ☐ Vollständig erfüllt (3 korrekt)
- ☐ Weitgehend erfüllt (2 korrekt)
- ☐ Ansatzweise erfüllt (1 korrekt)
- ☐ Nicht erfüllt (0 korrekt)

Kommentar:

8. Напиши текст за правилата на поведение, които важат за децата в твоето семейство (например дали децата могат сами да решават кога да си лягат). Отговори към това на следните въпроси: a. Какви правила има за децата в твоето семейство? b. Кой от тях смяташ за смислени или несмислени и защо?	Schriftliche Bearbeitung: Ca. 10 Minuten ☐ Vollständig erfüllt (Gut lesbare und flüssige Handschrift; sprachformal überzeugend; Aufgabenstellung inhaltlich erfüllt; Text ist kohärent aufgebaut und bringt eigene Erfahrungen und Vorstellungen überzeugend zum Ausdruck) ☐ Weitgehend erfüllt (Lesbare Handschrift; sprachformal befriedigend; Aufgabenstellung inhaltlich erfüllt; Text bringt eigene Erfahrungen und Vorstellungen zum Ausdruck) ☐ Ansatzweise erfüllt (Handschrift schwer lesbar; Text verständlich, aber sehr kurz (1-2 Sätze oder Satzfragmente)) ☐ Nicht erfüllt (Kein Text verfasst) Kommentar:
--	---